



## Wat is GOK?

Het Gelijke Onderwijskansendecreet wil de onderwijsachterstand van kansarme kinderen wegwerken en de integratie bevorderen.

### 1. Wat zijn de voorwaarden om als school GOK-uren toegewezen te krijgen?

- Ouders horen tot de trekkende bevolking,
- moeder is niet in het bezit van een diploma secundair onderwijs,
- de leerling wordt tijdelijk of permanent buiten het gezin opgenomen,
- het gezin leeft van een vervangingsinkomen,
- de thuistaal is niet het Nederlands.

Tijdens het schooljaar 2007-2008 kregen onze leerlingen een enquêteformulier mee naar huis. Op basis van deze gegevens kreeg onze school zeven GOK-uren toegekend voor de drie volgende schooljaren.

### 2. Hoe werkt GOK?

Een eerste stap was het vastleggen van de thema's waar binnen onze school rond GOK zou worden gewerkt. Onze school opteerde om rond de twee volgende thema's te werken:

- doorstroming en oriëntering,
- socio- emotionele ontwikkeling.

Voor elk thema werden eerst doelstellingen vastgelegd, waaruit verschillende acties zouden voortvloeien. Zo bekwamen we een actieplan.

Tijdens deze drie schooljaren wordt er aan de opgestelde acties gewerkt.

### 3. Visie van onze school.

In het Vrij Landelijk Instituut staat elke leerling centraal. Vertrekkend vanuit deze filosofie voert het VLIO een actief beleid van Gelijke Onderwijskansen (GOK-beleid). Elke leerling krijgt in onze school alle kansen om tot een volwaardige ontplooiing te komen. Hierbij dienen de aanwezige kwaliteiten en talenten van de leerlingen telkens als vertrekpunt. Onderwijs dat kadert binnen het GOK-beleid begint bij heel concrete, zinvolle en relevante doelstellingen die voor alle leerlingen worden nagestreefd. De leerervaringen en -activiteiten van de leerlingen staan hierbij centraal: leerlingen motiveren tot het aangaan van intense leeractiviteiten en hen opvolgen en ondersteunen om die leerervaringen uit te diepen is de cruciale taak van de leerkracht. In alle lessen en gedurende de complete schoolloopbaan worden mogelijkheden gecreëerd voor alle leerlingen om tot actief leren, zelfontdekking en zelfbewustzijn te komen. Ons onderwijs laat ruimte voor het eigen initiatief van de leerlingen en hun eigen inbreng. Het houdt rekening met de verschillen tussen de leerlingen en die verschillen worden uitgebuit om rijke leerervaringen te laten ontstaan en een breed mens- en wereldbeeld te ontwikkelen.

Via alternatieve vormen van lesgeven, ondersteunende maatregelen en zo nodig ook gepaste begeleiding wordt aan kwetsbare leerlingen extra hulp geboden.

De leerlingen worden ook breed geëvalueerd, d.w.z. niet alleen technische deelvaardigheden en cognitieve ontwikkeling worden getoetst, maar ook sociale, emotionele en gevoelsmatige aspecten van het leerling-zijn worden in de beoordeling opgenomen. Dit kan men terugvinden in ons evaluatiesysteem.

In het kader van het GOK-beleid zal ten eerste aandacht besteed worden aan de **socio-emotionele ontwikkeling** van de leerlingen. Daarnaast streven wij een correcte en eerlijke **doorstroming en oriëntering** van elke individuele leerling na. De schoolloopbaan van de leerlingen optimaliseren is het uiteindelijke doel. Hiervoor worden de oorzaken van eventuele schoolachterstand opgespoord en in een zo hoog mogelijk tempo weggewerkt.

## DOORSTROMING EN ORIËTERING

De keuze voor een bepaalde studierichting is nooit gemakkelijk. Verscheidene factoren kunnen de keuze immers beïnvloeden: het zelfbeeld van de leerling, de invloed van klasgenoten, een foute inschatting van de inhoud van de studierichting ... Om een foute studiekeuze te vermijden, zullen de leerlingen van het tweede jaar in januari een studiekeuzedossier kunnen invullen, deels met de hulp van de ouders deels met de hulp van de klastitularis. Er zal onder andere worden nagegaan wat de motivatie van de leerling is, hoe hoog het zelfbeeld is, hoe goed de leerling zich voelt, thuis, in de klas en op school ... Deze bevindingen zullen dan vergeleken worden met de algemene verwachtingen van een bepaalde studierichting. Dit zal de leerling in staat stellen zijn keuze tijdig te veranderen, mocht dit nodig zijn of om zijn studiehouding als nog aan te passen. Wie omwille van de juiste redenen en met de juiste ingesteldheid voor een bepaalde richting kiest, heeft immers een grotere kans op slagen.

Om een vlottere communicatie tussen ouders en school te bekomen, zal vanaf het schooljaar 2009-2010 het **rapporteren** van de punten **wekelijks** gebeuren.

Bestaande initiatieven worden verder uitgewerkt. Studiebegeleiding zullen we blijven aanbieden.

## **SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING**

Onze school heeft een traditie als zorgende school, met aandacht voor de groeimogelijkheden van elk individu. In overzichtelijke en efficiënte klasgroepen werken we al jaren aan gedifferentieerd onderwijs. Een zeer actieve leerlingenbegeleiding, die in overleg met CLB steeds leerlinggerichte initiatieven voorlegt aan de betrokken leerlingen en ouders, realiseert een gestructureerde aanpak van leer- en ontwikkelingsachterstanden.

Daarom zal onze school ook de socio-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen blijven nastreven. Op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau werken we verder aan de optimale leer- en leefomgeving voor de leerlingen. Het welbevinden van elk individu staat daarbij centraal. Door onze school een menselijk gelaat te geven willen we openstaan voor wensen en initiatieven die onze leerlingen zelf aanreiken. We streven naar een hartelijke, creatieve, dynamische en open schoolcultuur waarin samenleven, samen werken en wederzijds respect tot de natuurlijke en vanzelfsprekende pijlers van het opvoedingsproject behoren.